

英語で受講する ITの専門技術教育 学生用教材

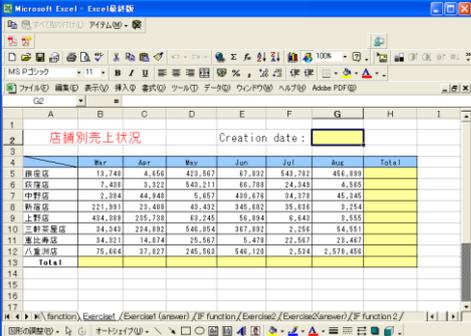
Let's make a homepage
to introduce yourself!



The generations of computer
コンピュータの世代



**Making
Good
Slides**



	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Total
銀座店	19,740	6,456	403,547	87,832	649,211	656,886
区役所	2,489	3,322	549,211	66,769	24,349	4,559
中野店	2,384	44,849	5,457	408,476	34,378	45,345
駒場店	221,891	23,489	49,492	348,492	35,699	3,164
上野店	464,299	235,799	69,245	56,894	6,543	3,355
三軒茶屋店	34,343	234,892	946,894	387,892	2,288	94,851
東上野店	34,371	14,874	25,567	6,478	22,567	23,467
八重洲店	76,894	37,892	246,893	546,193	2,394	2,376,496
Total						

英語で受講する ITの専門技術教育 学生用教材

はじめに

「英語で受講する IT の専門技術教育」というタイトルを見て、疑問を持つ人もいるかもしれません。

「専門学校で、ITの専門技術教育を英語で行う必要があるのですか？」

- ・ IT 業界に就職して英語が必要になるのは、大学卒や大学院卒では？
- ・ そもそも、英語が苦手だから専門学校を選んだのだけれど？
- ・ 専門技術教育は、日本語で教わる方が、習得が早いのでは？
- ・ 英語で授業が行われても、理解できないのでは？

専門学校生に限らず、一般的に理系学生は英語が苦手です。ですから、こうした疑問は当然です。しかし、日本のグローバル化は、大企業だけでなく、中小企業へも確実に拡大し、専門学校の卒業生も英語を使って仕事をする時代になりつつあります。むしろ、中小企業こそ、英語を使って仕事ができる人材を求めています。

企業が欲しい人材は、「英語だけができる人材」ではなく、「英語でも仕事ができる専門人材」です。「英語でも仕事ができる」とは、必ずしも「流暢に英語が話せる」ということではありません。専門的な内容が説明できれば、易しい英語で十分です。

とは言っても、「英語で行われる授業についていけるか不安」という人も多いはずで、そこで、皆さんがスムーズに授業に臨めるよう、下記を目的として本教材を作成しました。

「ITの専門技術教育の授業を英語で受講する準備」

- ・ 英語で授業が行われる目的を理解する。
- ・ 知っておくと便利な教室英語を習得する。

英語にあまり自信が無くても、英語で行われる授業を受講した経験がなくても、英語で行われる IT の専門技術教育の授業に楽しく参加できます。本教材を通じて、そのための準備をしましょう。

目 次

第 1 章 英語で授業に参加しよう ----- P.5

- ① IT分野の専門グローバル人材を目指そう！
- ② 英語で行われる授業に参加することから始めよう！
- ③ グローバルマインドを作ろう！

第 2 章 便利な教室英語集 ----- P.15

- ① 挨拶する
- ② 質問する
- ③ 意見を述べる

英語で授業に参加しよう！

第1章

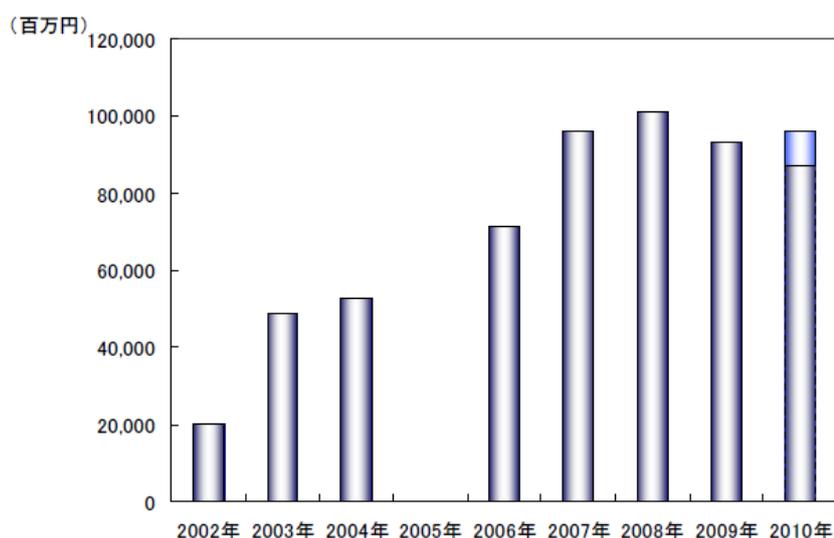
- ① IT分野の専門グローバル人材を目指そう！
- ② 英語で行われる授業に参加することから始めよう！
- ③ グローバルマインドを作ろう！

① IT分野の専門グローバル人材を目指そう！

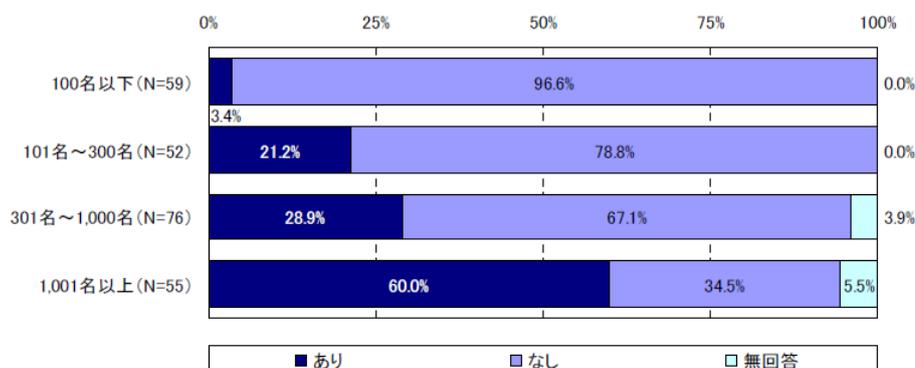
(1) どんどん増えている「オフショア開発」

当初は、情報システム開発のコスト削減、日本国内のIT人材不足解消の手段として活用されていたオフショア開発（コンピューターシステムの開発・運用・保守・管理などを、海外の企業に委託すること）ですが、現在では構造的に定着しています。これは、IT企業の多くがオフショア開発を標準的なプロセスと位置付け、オフショアベンダーのパートナー化を進めてきたことが理由です。

【表1】 オフショア開発費の推移（出典：IT人材白書2012）



【表2】 従業員規模別のオフショア開発の実施状況（出典：IT人材白書2012）

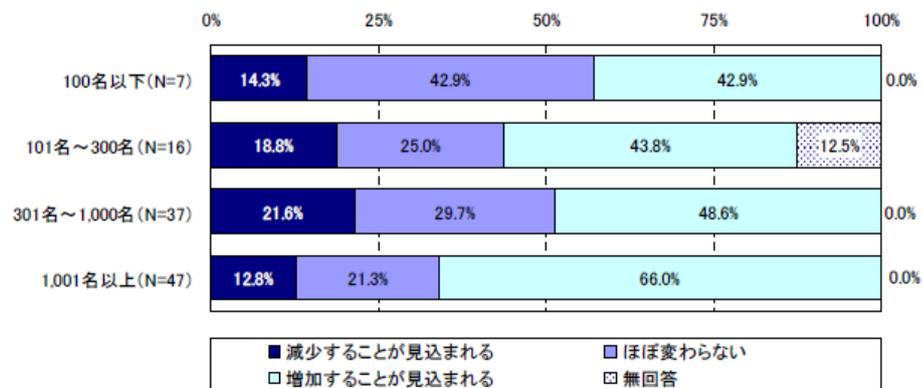


(2) 中小企業でも「オフショア開発」

これまでは、従業員規模が大きい企業ほどオフショア開発に積極的でしたが、これからは中小企業でも、オフショア開発が増加します。そして、IT産業全体のグローバルな生産・供給体制が定着します。一方、オフショア開発には、問題もあります。多くの企業が品質の維持や納期の精度に問題を抱え、その原因として、「言語や文化の違いによるコミュニケーション不足」をあげています。

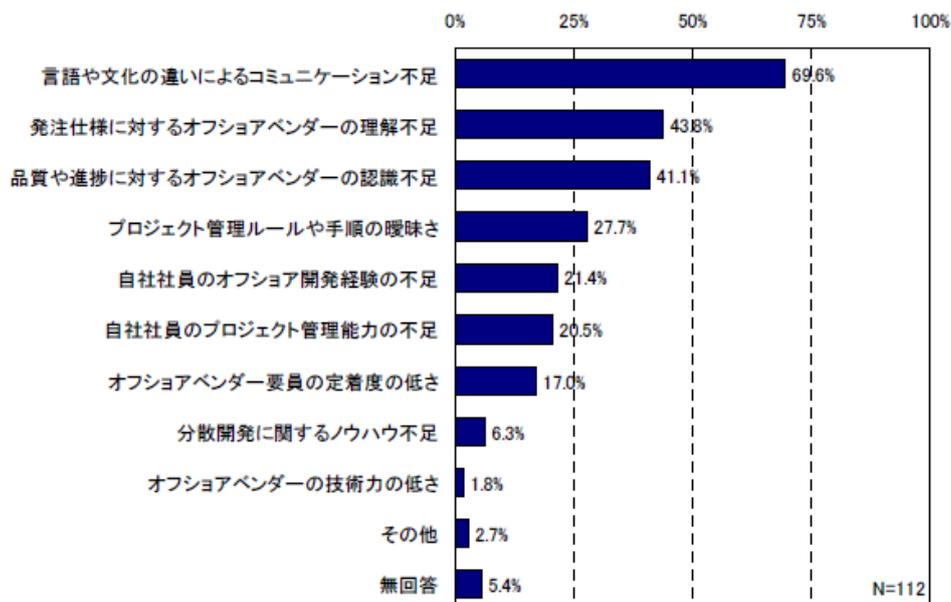
【表3】従業員規模別のオフショア開発の2011年度増減見込

(出典:IT人材白書2012)



【表4】オフショア開発における遅延・品質トラブル発生の原因

(出典:IT人材白書2012)



(3) 求められるIT分野の専門グローバル人材

産業構造・社会構造の変化が進む中で、経済発展の先導役となる分野や、新たな人材需要の高まりが予想される分野への人材シフトと、それらの人材の専門技術を高めていくことが求められています。IT分野（特にクラウド、ゲーム・CG、携帯・スマホ、自動車組み込みなど）は、今後の成長分野として、産業のグローバル化に対応した中核的専門人材の養成が期待されています。

【表5】中核的専門人材が遂行する業務レベルのイメージ

(出典:文部科学省 成長分野等における中核的専門人材養成の戦略的推進事業)

業務レベル	内 容
5	大規模組織の責任者として、広範かつ総合的な知識等を基礎に、組織のマネジメントを行う。
4	中小規模組織の責任者として、専門的な知識等を基礎に組織のマネジメント等を行う。
3	<ul style="list-style-type: none"> ・チームリーダーとして、実践的・専門的な知識等を基礎に、業務遂行を主導するとともに、業務のマネジメント等を行う。 ・チームリーダーとして、実践的・専門的知識等を基礎に、豊富な専門性の高い業務経験を生かして、高度の業務遂行や困難事項への対応を行う。
2	チームの中心メンバーとして、実践的・専門的な知識等を基礎に、創意工夫を凝らして自主的に業務を遂行する。
1	専門的な知識等を有する担当者として、上司の指示・助言を踏まえて定業的業務を遂行する。

↑
中核的専門人材
↓

中核的専門人材

実践的・専門的な知識・技術・技能を身に付け、職業に必要な卓越したまたは熟達した実務能力に基づく業務を遂行し、または、グループや中小規模の組織の中で、中核的な役割・機能を果たす厚みのある中間層。

② 英語で行われる授業に参加することから始めよう！

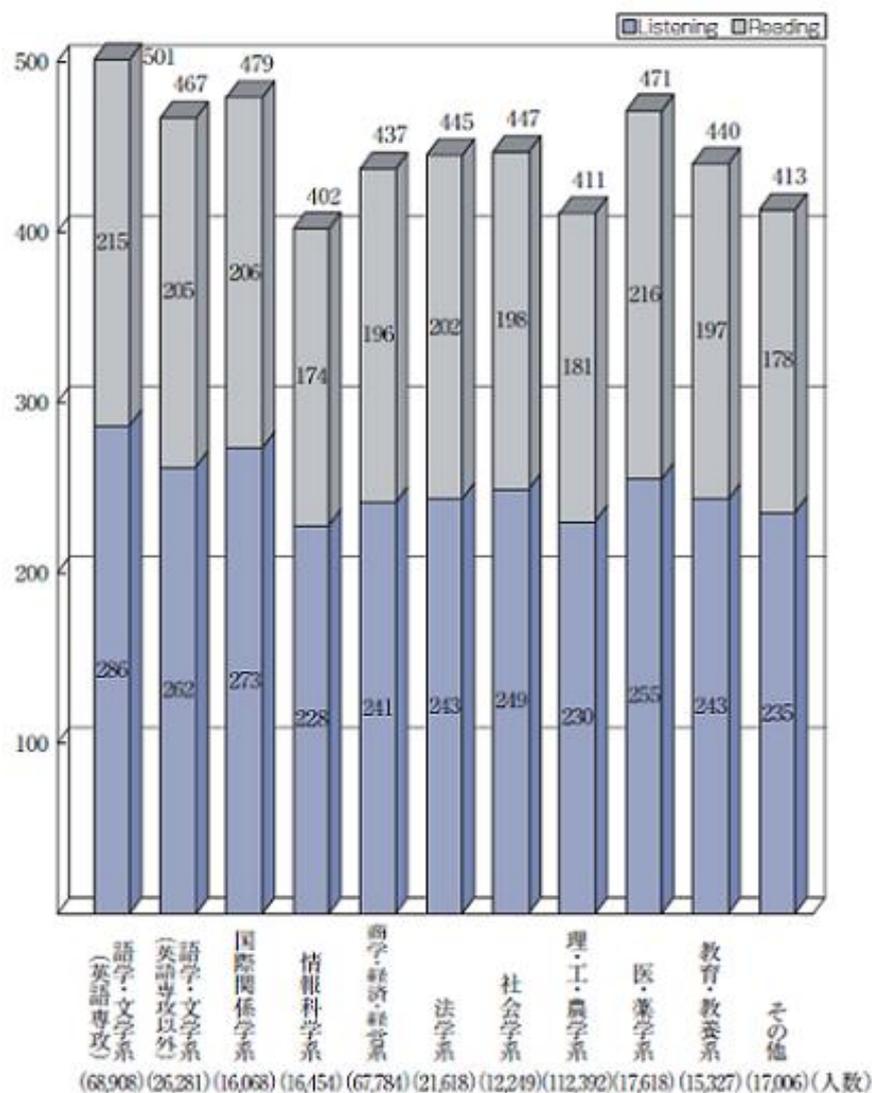
(1) IT業界の期待と学生の英語力

多くの企業が社員の英語力を測るテストとし TOEIC テストを活用しています。この TOEIC テストの学生のスコアは、専攻別で「情報科学系」がもっとも低い平均点となっており、グローバル化が進む IT 業界の実態や期待との乖離があることがわかります。

【表6】TOEIC IPテスト 専攻別受験者数と平均スコア

大学・短大・専門学校・高専内で実施されたIPテスト受験者のうち、「専攻」マーク欄に記入されたデータの集計

(出典：一般財団法人 国際ビジネスコミュニケーション協会 2011DATA&ANALYSIS)



(2) 英語の苦手意志はどこから？

前ページの【表6】で、専攻として「情報科学系」「理・工・農学系」を選んだ学生の平均スコアが、他の専攻を選んだ学生の平均スコアより低いことから分かるように、一般的に理系学生は、「文系学生より英語が苦手」です。さらに、「数学は好きですが、英語は嫌い」です。

「数学が好きな理由例」

- ・ 答えが必ずあり、シンプルだから。
- ・ 単なる暗記ではなく、理由を考えられるから。

「英語が嫌いな理由例」

- ・ 単語をむやみに暗記しなければならないから。
- ・ 文法には理由のわからない例外が多いから。
- ・ 習った言葉をどのように使うのかイメージできないから。

言語はそもそも、人間の営みのための道具（コミュニケーションのツール）で、臨機応変に使われるものです。ですから、明確な理論を積み重ねていく、数学などの理系科目とは異なります。むしろ、体育や音楽に近いものです。しかし、そう言われたところで、苦手意識や拒絶反応が無くなるものではありません。

人間の脳は、自分の中にある「記憶」や、自分が「興味」のあることにしか反応しない特性があると言われます。ですから、自分に関係ないことは、見聞きしても、記憶されません。「つまらない話を聞くと眠くなる」のも、これが理由です。

ですから、英語に対する苦手意識や拒絶反応を克服するには、「自分に関係のあるもの」、そして「興味の持てるもの」から始めるのが一番です。多くの皆さんが（少なくとも英語より）興味を持てることは、ITの専門科目のはずです。

英語で行われるITの専門科目の授業を通して、英語に興味を持つことができれば、英語を上達する方法はいくらでもあります。映画や音楽、インターネットなど、英語を学ぶためのツールが安価に利用できます。

(3) 授業で英語を使う体験をする

開発・運用・保守・管理などのオフショア開発では、外国人のエンジニアや営業スタッフとのコミュニケーションが必要になります。コミュニケーションに使われる言葉は、お互いの母国語と共通語である英語です。例えば、中国とのオフショア開発では、日本語・中国語・英語が使われます。

複数の言語が入り乱れるオフショア開発でのコミュニケーションを円滑に進めるために、通訳やブリッジ SE（IT のスキルだけでなく言語や文化など両国間のビジネス習慣を熟知し、間に立って円滑に業務を進められるよう指示できる SE）が間に入って、プロジェクトを進めることもあります

しかし、近年問題になっている「オフショア開発における遅延・品質トラブル発生の原因」の一部は、英語や他言語でのコミュニケーションに自信がない IT エンジニアが、打ち合わせや確認を、通訳やブリッジ SE に任せきってしまうことで、認識のズレに気づきにくい（気づくのが遅い）ことです。

こうした問題を完全に解決するには、共通語となる英語力のレベルアップと、文化や考え方の異なるオフショアベンダーを活用できる能力（異文化活用能力）と、チームで開発を進める実務経験が必要です。

これらの能力を身につける第一歩が、IT の専門技術教育の中で、英語を使った授業に参加することです。授業の中で、英語で「説明を聞く」「質問する」「意見を述べる」「課題に取り組む」「チームで取り組む」といった経験をすることができます。繰り返しになりますが、IT は、皆さんにとって興味のあること、得意なことから、英語であっても、楽しく取り組むことができるはずです。

楽しく取り組むコツは、正しい英語であるか否かが一番大事なのではなく、英語はコミュニケーションのツールであり、自身の専門性を高めるための道具あること、習熟することで将来の活躍を支えてくれるものであることを認識することです。

③ グローバルマインドを作ろう！

(1) 活躍の舞台は世界にある

企業が欲しい人材は、「英語だけができる人材」ではなく、「英語でも仕事ができる専門人材」です。ですから、皆さんが目標とすべき人物像（ロールモデル）は、英語の先生やネイティブスピーカーではある必要はありません。皆さんの目標は、「易しい英語でも、専門的な内容を説明できる人」です。

これができれば、皆さんの活躍の舞台は、日本国内にとどまりません。IT技術と英語は、世界の共通言語です。2つの共通言語を駆使することで、アメリカ、ヨーロッパ、アジア、アフリカと、活躍の舞台は世界に広がります。

2つの共通言語を駆使する人は、皆さんの身近にいます。それは、英語でITの専門技術教育の授業を行う教員です。教員の話す英語は、必ずしも流暢でないかもしれませんが、でも、流暢に英語が話せても、専門的な内容が説明できなければ意味がありません。専門的な内容が説明できれば、易しい英語で十分なのです。

そもそもITの専門用語の多くは、(カタカナ)英語です。また、専門的な内容を口頭だけで(話すことだけで)説明する必要はありません。普段の授業と同じように、スライドなどのビジュアルエイドも使って説明することができます。

これは、オフショア開発などビジネスの現場でも同様です。教員が専門用語(カタカナ英語)と易しい指示のための英語(教室英語)、スライド(ビジュアルエイド)を駆使して、英語で授業を行う姿を見ることで、将来の仕事でどのようにコミュニケーションすれば良いか(プレゼンやミーティングをすればよいか)を学ぶことができます。

(2) グローバルマインドを作ろう

企業のグローバル化が進む一方で、日本人の海外留学者の減少、新入社員の海外勤務に対する受容性の低下など、若者のグローバル意識の低下(内向き傾向)が指摘されています。

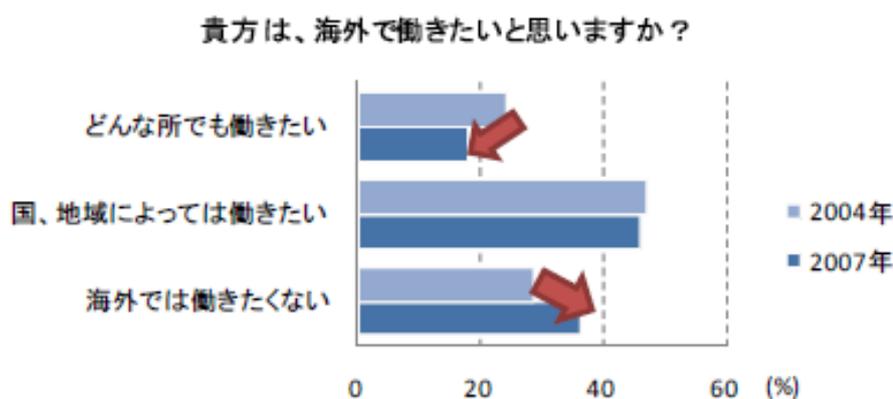
就職面接で、「将来、オフショア開発に関りたいですか?」「同僚に外国人のエンジニアがいたら一緒に働けますか?」「海外勤務できますか?」といった質問をされたら、「やってみたいです」「できます」と答えられるでしょうか?これが、グローバルマインドを持っているかのひとつの判断基準です。

最初から、グローバルマインドを持っていなくても大丈夫です。英語に苦手意識があれば、持っていなくても当然です。でも、食わず嫌いなだけで、やってみたら面白いかもかもしれません。これから皆さんが生きていく時代を考えれば、挑戦してみる価値があります。

まずは、英語で行われるITの専門科目の授業に、積極的に参加することから始めましょう。積極的に参加するとは、間違いを恐れずに発言することです。スキーが一番上手な人は、一番転んだ人です。スキー場で転んでも、いちいち笑われはしませんね。おたがいさまだからです。だから、間違っても平気です。リラックスして臨みましょう。

【表7】新入社員のグローバル意識（海外勤務について）

（出典：学校法人産業能率大学「第3回新入社員のグローバル意識調査」）



便利な教室英語集

第2章

- ① 挨拶する
- ② 質問する
- ③ 意見を述べる

① 挨拶する

番号	英語	日本語
1	Hello, sir!	先生（男性）、こんにちは。
2	Hello, ma'am!	先生（女性）、こんにちは。
3	Hi, Mr. Torii!	鳥居先生、こんにちは。
4	Hi!	（生徒同士で）やあ！
5	Hey, guys!	（複数のクラスメイトに対して）やあ、みんな！
6	Good morning, Ken!	ケン、おはよう。
7	Good afternoon, Meg!	メグ、こんにちは。
8	Good evening.	こんばんは。
9	Good night.	おやすみなさい。
10	Nice to see you.	はじめまして。
11	Good to see you.	はじめまして。
12	Pleased to meet you.	はじめまして。
13	Great to see you all.	みなさんと会えて嬉しいです。
14	Fantastic to meet you.	みなさんと会えて本当に嬉しいです。
15	Nice to see you again.	ふたたび会えて嬉しいです。
16	Good to see you again.	ふたたび会えて嬉しいです。
17	Good to be back.	（週明け、休み明けに）学校はいいね。
18	How are you?	ご機嫌いかがですか？
19	How are you doing?	調子はどうですか？
20	How's it going?	調子はどうですか？

21	How are things going?	調子はどうですか？
22	How's everything?	調子はどうですか？（やや久しぶりに会った際）
23	How've you been?	どうしていましたか？（やや久しぶりに会った際）
24	Great.	（調子は）素晴らしいです。
25	Pretty good.	（調子は）結構いいです。
26	Good.	（調子は）良いです。
27	Not bad.	（調子は）悪くありません。
28	So so.	（調子は）まあまあです。
29	I'm OK.	（調子は）まあまあです。
30	I don't feel well.	あまり調子がよくありません。
31	I don't feel good.	あまり調子がよくありません。
32	I have a cold.	かぜをひいています
33	I have a headache	頭が痛いです。
34	I have a sore throat	のどが痛いです。
35	I have a stomachache	おなかが痛いです。
36	Gaku is absent	（Who's absent today? への返答） ガクが欠席です。
37	Haruo is missing.	（Who's missing today? への返答） ハルオがいません。
38	Hruko isn't here.	（Who's not here today? への返答） ハルコがいません。
39	Nobody's absent today.	（Is anybody absent today? への返答） 欠席者はいません。

40	He has the flu.	(What happened to ~? への返答) 彼はインフルエンザです。
41	He had an operation for appendicitis.	(What's wrong with ~? への返答) 彼は盲腸の手術をしました。
42	Yes, sir.	(Everybody's here today. への返答) はい、先生（男性）。
43	Yes, ma'am.	(Is everyone here? への返答) はい、先生（女性）。
44	Goodbye, sir.	先生（男性）、ごきげんよう。
45	Goodbye, ma'am.	先生（女性）、ごきげんよう。
46	See you later, sir.	先生（男性）、ではまた。
47	See you later, ma'am.	先生（女性）、ではまた。
48	Bye, sir.	先生（男性）、さようなら。
49	See you, ma'am.	先生（女性）、さようなら。
50	Thank you. You too, Mr. Obara.	(Take care. への返答) ありがとうございます。小原先生こそ気をつけて。
51	Thank you. I will, Ms. Otsuka.	(Take it easy. への返答) 大塚先生、ありがとうございます。
52	See you tomorrow.	明日またお会いしましょう。
53	See you next week.	来週またお会いしましょう。
54	How was your weekend, sir?	週末はいかがでしたか、先生（男性）？
55	How was your weekend, ma'am?	週末はいかがでしたか、先生（女性）？
56	How was your trip to ~?	～への旅行はいかがでしたか？

57	Thank you. You too, Mr. Kishi.	(Enjoy your lunch. への返答) ありがとうございます。岸先生も。
58	Thank you, sir. You too have a good evening, sir.	(Have a good evening. への返答) ありがとうございます。先生（男性）こそ。
59	Thank you, ma'am. You too have a good evening, ma'am.	(Enjoy your dinner. への返答) ありがとうございます。先生（女性）こそ。
60	Thank you, sir. You too have a nice weekend, sir.	(Have a nice weekend. への返答) ありがとうございます。先生（男性）こそ。
61	Thank you, ma'am. You too have a nice weekend, ma'am.	(Have a nice weekend. への返答) ありがとうございます。先生（女性）こそ。
62	Thanks. You too.	(Have a nice summer/winter/spring vacation. への返答) ありがとうございます。あなた（先生）も。
63	Thanks. You too.	(Have a nice golden week. への返答) ありがとうございます。あなた（先生）も。
64	Happy new year!	良いお年を。（年末最後の授業で）
65	Same to you, sir.	(61に対する返答) 先生（男性）こそ良いお年を。
66	Same to you, ma'am.	(61に対する返答) 先生（女性）こそ良いお年を。

② 質問する

番号	英語	日本語
1	Is anywhere OK?	どこでもいいのですか？
2	Is changing line easy?	改行は容易ですか？
3	Is this the basic structure?	これが基本構造ですか？
4	Is 79 included in “over 79”?	79 は、over 79 に含まれますか？
5	Is ~ an example of 4th generation computers?	～は、第4世代コンピューターの1例ですか？
6	Is it such hard work?	それはそんなに大変な作業ですか？
7	Is it all right if I ask you to repeat that step?	そのステップをもう一度繰り返していただけますか？
8	Is there anything wrong with doing it the same way?	それを同じやり方でやると、何か問題があるのですか？
9	Are we going to make links now?	今度は、リンクを貼るのですか？
10	Are we going to do just one exercise, or more?	練習は1題ですか、それとももっとですか？
11	Are we all supposed to have the same sheet?	シートは全員同じはずですか？
12	Are you sure that’s true?	それは本当ですか？
13	Are you sure that’s correct?	それが本当に正しいですか？
14	Does my webpage look good enough?	私のウェブページの見栄えは十分ですか？
15	Does the line not break even if you press the enter key?	エンターキーを押しても、行は分断されないのですか？
16	Do I talk with the same partner?	同じパートナーと話すのですか？
17	Do you have a larger picture of this?	これのもう少し大きな写真はありますか？
18	Do you have a picture of a wearable computer?	Wearable computer の写真はありますか？

19	Do you want us to show it to the same partner?	同じパートナーに、それを見せればいいですか？
20	Do you know the names of those American scientists?	それらのアメリカ人科学者の名前を知っていますか？
21	Can I take a photo now?	今、写真を撮ってもいいですか？
22	Can I make it less than 10 words?	それを10文字未満にできますか？
23	Can I make is more than 10 words?	それを10文字より多くできますか？
24	Could I have one more minute to work on it?	あと1分作業時間をいただけますか？
25	Could you give us 10 more seconds?	あと10秒いただけますか？
26	Can you give us some hints?	少しヒントをいただけますか？
27	Can you give me a couple of examples?	2つほど例をあげてもらえますか？
28	Can you give me an example of 4th generation computers?	第4世代コンピューターの例を、あげてもらえますか？
29	Can you show me how to align again?	アラインの仕方を、もう一度見せてくれますか？
30	Can you show me how to specify a range?	範囲指定の仕方を、見せてくれますか？
31	Can you show me how to copy formulas once again?	関数をコピーする仕方を、もう一度見せてくれますか？
32	Can you show me how to change “.txt” part to “.html” ?	.txt の部分を .html に換える方法を、見せてくれますか？
33	Can you tell us one thing they did?	彼らがしたことを1つ教えてもらえますか？
34	Could you tell me when we can use auto fill function?	オートフィル機能をいつ使うことができるか、教えていただけますか？
35	Could you explain it simply?	それを簡単に説明していただけますか？
36	Could you explain IF function again?	IF 機能をもう一度説明していただけますか？

37	Can you say the collect answer again?	もう一度正解を言ってもらえますか？
38	Can you change the background color, too?	背景の色も変えられますか？
39	Can you pronounce No.3 again?	3番をもう一度発音してもらえますか？
40	Could you help me with something after class?	授業の後にサポートしていただけますか？
41	Who is Edward Lorenz?	エドワード・ロレンズは、どんな人ですか？
42	Who are the Wright brothers?	ライト兄弟は、どんな人ですか？
43	When did you say you were born, sir?	あなた（先生）は、何年に生まれたと言いましたか？
44	When are you going to discuss the look and feel of webpage?	ウェブページの見栄えについて話し合うのはいつですか？
45	Where is my folder?	私のフォルダーは、どこにありますか？
46	Where is height shown?	高さは、どこに表示されますか？
47	Where is John Fleming from?	ジョン・フレミングは、どこの出身ですか？
48	Where is the result supposed to appear?	結果はどこに現われるはずですか？
49	Where in the blank document should I type?	白紙の文書のどこにタイプしたらいいですか？
50	Which part is head part?	ヘッダの部分はどこですか？
51	Which part is body part?	ボディの部分はどこですか？
52	Which country made Sputnik 1?	スプートニク1号を作った国はどこですか？
53	What is CRT?	CRT とは何ですか？
54	What is Hyper Text?	Hyper Text とは何ですか？
55	What is the butterfly effect theory?	バタフライ効果理論とは何ですか？
56	What is the most important part?	何が一番重要なパートですか？
57	What is the essence of chaos theory?	カオス理論の本質は何ですか？
58	What's the purpose of this tag?	このタグの目的は何ですか？

59	What are the special hints?	特別なヒントとは何ですか？
60	What are some differences between wearable computers and head-mounted displays (HMD)?	装着式コンピューターと、HMD の違いは何ですか？
61	What are those women doing beside ENIAC?	それらの女性はENIACのそばで何をしているのですか？
62	What did you say?	何と言いましたか？
63	What did you say I am going to replace it with?	私がそれを何と交換すると言いましたか？
64	What did you say I discuss with my partner?	パートナーと何を話せと言いましたか？
65	What did you say was important?	何が重要だと言いましたか？
66	What did you say links allow us to do?	リンクによって何ができると言いましたか？
67	What does ~ mean?	～とはどういう意味ですか（何ですか）？
68	What do you mean by “guest drive”?	guest drive とは何ですか？
69	What do you mean by “right click”?	right click とは何ですか？
70	What do you mean by “Notepad”?	Notepad とは何ですか？
71	What do you mean by “wearable computers”?	Wearable computers とは何ですか？
72	What do you mean by “hexadecimal numbers”?	hexadecimal numbers とは何ですか？
73	What do you mean by “type HTML tags”?	HTML のタグをタイプするとはどういう意味ですか？
74	What kind of name do you recommend?	どんな名称がお勧めですか？
75	What kind of title do you recommend?	どんなタイトルがお勧めですか？
76	What kind of message should I put?	どんなメッセージを載せるべきですか？
77	What kind of new technology are you talking about?	どんな新技術について話しているのですか？
78	What’s wrong with my PC?	私の PC は何がおかしいのですか？
79	What’s wrong with adding each cell like that?	セルをそのように1つずつ足して何がいけないのですか？

80	What should I double click?	何をダブルクリックすべきですか？
81	What should I do if I forget this?	これを忘れたら、どうすべきですか？
82	What should I do if I can't make a text file?	テキストファイルが作れないときは、どうすべきですか？
83	What should I do if I can't make it by right clicking?	右クリックでもそれが作れないときは、どうすべきですか？
84	What should I do if my photo's name does not show up?	私の写真の名前が表示されないときは、どうすべきですか？
85	What should I do if I don't have the same numbers as my partner's?	パートナーと数が異なるときは、どうすべきですか？
86	What should I do if the pointer doesn't change to a black cross?	ポインターか黒の十字に切り替わらないときは、どうすべきですか？
87	What should I do if I don't have any yellow cell in my sheet?	自分のシートに黄色いセルが無いときは、どうすべきですか？
88	What should we do if both of us cannot find it?	2人とも見つけられないときは、どうすべきですか？
89	What size do you recommend?	どのサイズがお薦めですか？
90	What font size do you recommend?	どのフォントサイズがお薦めですか？
91	What other topics do you recommend?	他のどんな話題がお薦めですか？
92	What color looks good?	何色が見栄えがしますか？
93	What nationality was he?	彼の国籍は、何でしたか？
94	How does it help to solve the question?	それが問題を解くのにどのように役立つのですか？
95	How can I open "Global-IT" folder?	どうしたら、Global-IT のフォルダーを開けますか？
96	How can I get a pop-up menu?	どうしたら、ポップアップメニューを見つけられますか？
97	How can I fix the size of the picture?	どうしたら、写真のサイズを調整できますか？

98	How can I set the values of width?	どうしたら、幅の値を設定できますか？
99	How can you change the color of font?	どうしたら、フォントの色を変えられますか？
100	How do you weigh Tokyo Dome?	どうやって、東京ドームの重さを計るのですか？
101	How early do you mean, sir?	どれくらい早くですか、先生（男性）？
102	Exactly how expensive was it?	正確にはどれくらい値段が高かったのですか？
103	Why did they need so many vacuum tubes?	何故、そんなにたくさんの真空管が必要だったのですか？
104	Why don't we get in the details today?	何故、今日はそこに深入りしないのですか？
105	Why can't I have a new folder?	何故、私は新しいフォルダーが作れないのでしょうか？
106	May I make links to some other websites?	他のウェブサイトへリンクを貼ってもいいですか？

③ 意見を述べる

番号	英語	日本語
1	IT is global.	ITは、グローバルです。
2	Excel is difficult.	エクセルは、難しいです。
3	Excel is important.	エクセルは、重要です。
4	Excel is useful in business.	エクセルは、ビジネスで役に立ちます。
5	Group project is better.	グループプロジェクトの方がいいです。
6	79 is too high for pass score.	79点は、合格ラインとしては高すぎます。
7	Aligning is simple but effective.	アライニングは簡単ですが、有効です。
8	Grey is too dark, isn't it?	グレーは、暗すぎますよね？
9	It is too light, I think.	それは軽すぎると思います。
10	It is too heavy, I think.	それは重すぎると思います。
11	Self-introduction is practical.	自己紹介は、実用的です。
12	Mr. Uchino's class is so much practical.	内野先生の授業は、大変実用的です。
13	Mr. Torii's class is so much fun.	鳥居先生の授業は、とても楽しいです。
14	Today's lesson was so much fun.	今日の授業は、とても楽しかったです。
15	Mr. Obara's class is so much informative.	小原先生の授業は、情報満載です。
16	Naming is always a difficult part.	名前をつけるのは、いつも難しい部分です。
17	IF function is a lot more difficult than what we've learned so far.	IF関数は、これまで私たちが学んできたことより、はるかに難しいです。
18	No.1 is more likely than No.2.	1番が、2番よりそれらしい(答)です。
19	No.1 is the most likely answer.	1番が、最もそれらしい答です。

20	No.3 is less likely than No.4.	3番は、4番よりそれらしくない（答）です。
21	No.4 is the least likely answer.	4番は、最もそれらしくない答です。
22	Pressure is a growth hormone.	プレッシャーは、成長ホルモンです。
23	Patience is something you develop by effort.	根気は、努力で鍛えるものです。
24	Something is wrong with mine.	私のは、何かがおかしいです。
25	Both auto fill and Average are equally useful.	オートフィルも平均も、同じくらい便利です。
26	It looks very professional.	それは、とてもプロらしく見えます。
27	Your photo looks marvelous.	あなたの写真は、素晴らしいです。
28	Your hobby looks interesting.	あなたの趣味は、面白そうです。
29	It sure does look better.	なるほど見栄えがよくなりました。
30	Your computer looks better than mine.	あなたのPCの方が私のよりも、性能が良さそうです。
31	Your web page looks better than mine.	あなたのホームページは私のよりも、見栄えが良いです。
32	You look stylish today, Mr. Torii.	鳥居先生、今日は服装が決まっていますね。
33	Your wetsuit looks perfect on you.	あなたのウェットスーツは、とても似合います。
34	It seems right.	それは、正解のようです。
35	It seems interesting.	それは、面白そうです。
36	It seems practical as well.	それは、実用的そうでもあります。
37	Your part-time job seems tough.	あなたのバイトは、きつそうです。
38	Maximum doesn't seem so useful.	最大値は、それほど有益ではなさそうです。
39	"Whatever you like" drives me crazy.	「なんでも好きなものを」と言われると、混乱します。
40	As far as I'm concerned, that's not necessary.	私の意見では、それは不要です。
41	As for me Average isn't as useful as auto fill.	私の意見では、平均はオートフィルほど有益ではありません。

42	I believe I can be twice as productive as before.	以前より、2倍生産的になると思います（信じます）。
43	I believe it was before Sputnik 1.	それはスプートニク1号の前だと、思います。
44	I don't believe it was after Sputnik 1.	それがスプートニク1号の後だとは、思いません。
45	I can almost never come with good names.	いい名前が、ほとんどいつも思い浮かびません。
46	I can't be sure.	確信がもてません。
47	I can't quite nail it.	それがなんだか特定できません。
48	I cannot wait to take Mr. Torii's next lesson.	鳥居先生の次の授業が待ち遠しいです。
49	I don't know.	分かりません。
50	I don't know which is which.	どっちがどっちか、分かりません。
51	I don't know where I should drag this.	どこにドラッグすべきか、分かりません。
52	I don't think 6th generation computers exist.	第6世代コンピューターが存在するとは、思いません。
53	I feel more confidence now that I was able to apply the skill.	スキルを応用できたので、自信がわきました。
54	I feel pressure.	プレッシャーを、感じます。
55	I find your advice useful.	あなたのアドバイスは有益です。
56	I have never seen you so smiley.	こんなに笑顔のあなたを、見たことがありません。
57	I take it as a compliment.	それを褒め言葉として、受け止めます。
58	I think blue is good for you.	あなたにはブルーが良いと、思います。
59	I think globalization is important.	国際化は重要だと、思います。
60	I think auto fill is so convenient.	オートフィルはとても便利だと、思います。
61	I think I can do it.	それはできると、思います。
62	I think I must speak English.	英語を話すべきだと、思います。
63	This could take hours.	これは何時間もかかりそうです。

64	I think it could take hours before I get the hand of it.	要領を掴むまでには何時間もかかると、思います。
65	It will take a little more time to check all the answers.	すべての解答の確認には、もう少し時間がかかるでしょう。
66	I think it is difficult.	それは難しいと、思います。
67	I think it's either 3 or 4.	それは3か4のいずれかだと、思います。
68	I think it's heavier than my house.	それは我が家よりも重いと、思います。
69	I think it's very hard work.	それはとても大変な作業だと、思います。
70	I think it's time to conclude.	結論を出す時間がやってきたと、思います。
71	I think it's too early to conclude.	結論を出すのはまだ早いと、思います。
72	I think pink is too girlish.	ピンクは女の子っぽ過ぎると、思います。
73	I think tablet computers are 5th generation computers.	タブレット型コンピューターは第5世代コンピューターだと、思います。
74	I think that's big hint.	それはとても大きなヒントだと、思います。
75	I think this way is much better.	このやり方の方がより良いと、思います。
76	I think we are being too facetious.	私たちはふざけすぎていると、思います。
77	I think we are getting too carried away.	私たちは悪乗りしすぎていると、思います。
78	I think we have discussed it enough.	私たちはそれを十分議論したと、思います。
79	I think we should vote.	私たちは多数決で決めるべきだと、思います。
80	I think we should discuss it more.	私たちはそれをもう少し議論すべきだと、思います。
81	I think we should do this more often.	私たちはこれをもっと頻繁にすべきだと、思います。
82	I think we should get back to the main topic.	私たちは主要なテーマに戻るべきだと、思います。
83	I think we should listen to Ken's opinion, too.	私たちはケンの意見も聞くべきだと、思います。

84	I think we should slow down.	私たちはペースを落とすべきだと、思います。
85	I think we should stop talking.	私たちは話すのを止めるべきだと、思います。
86	I think we should study hard.	私たちは真剣に勉強すべきだと、思います。
87	I think we should be careful not to specify a wrong range.	私たちは間違った範囲を指定しないように注意すべきだと、思います。
88	I think we should come up with a more efficient way.	私たちはより効率の良いやり方を考え出すべきだと、思います。
89	I think you are a little confused.	あなたは少し混乱していると、思います。
90	I think you said that before.	あなたはそれを先ほど言ったと、思います。
91	I think you should use a larger font size.	あなたはもう少し大きいサイズのフォントを使うべきだと、思います
92	I think you should write more casually.	あなたはもっとカジュアルに書くべきだと、思います。
93	I think your font size is perfect.	あなたのフォントサイズはちょうどいいと、思います。
94	I think your sentences are too formal.	あなたの文章は少し硬すぎると、思います。
95	I don't think it's mobile.	それが持ち運びできるとは、思いません。
96	I don't think I will do it the same way.	同じやり方で行うとは、思いません。
97	I don't think it's neither 1 nor 2.	それは1でも2でもない、と思います。
98	I don't think my way is effective.	自分のやり方が効果的だとは、思いません。
99	I want to use auto fill more.	オートフィルをもっと使いたいです。
100	I want to use the skill for something practical.	私は実用的なことのためにこのスキルを使いたいです。
101	I will be happy if I can speak about IT in English.	ITについて英語で話せたら幸せでしょう。
102	I will be using the sum function very often.	合計機能を頻繁に使うことになるでしょう。

103	I wish I had many hobbies like you do.	あなたのように多趣味ならいいのに。
104	I wish I had studied this in elementary school.	これを小学校で学習しておきたかったです。
105	I wish I had used auto fill more.	オートフィルをもっと使っていたら良かったです。
106	I'm excited to learn new things with you, sir.	先生（男性）と新しいことを学習するのが楽しみです。
107	I'm looking forward to taking Mr. Uchino's next lesson because he always has something new.	内野先生はいつも何か新しいことを教えてくれるので、次の授業が楽しみです。
108	I'm pretty sure.	私は、（それが正しいことに）自信があります。
109	I'm not sure if I have the patience to do that.	それをする根気が自分にあるか自信がありません。
110	I'm overwhelmed that there are so many numbers.	数がたくさんあって圧倒されます。
111	I'm ready whenever you are.	あなたがよければ、私は準備万端です。
112	I'm so excited to take Mr. Obara's next lesson.	小原先生の次の授業がすごく楽しみです（すごく興奮します）。
113	I'm so glad I learned this today.	今日これを学習して、嬉しいです。
114	I'm surprised that you need so much information to make such a simple web page.	そんな簡単なホームページを作るのに、それほどたくさんの情報が必要だとは驚きです。
115	I've always wanted to make my own Web page.	これまでずっと自分のホームページが作りたと思っていました。
116	I've never learned so much practical information.	こんなに実用的な情報は学んだことは、一度もありません。
117	I've never learned so much useful information before.	こんなに有益な情報を学習したことは、これまで一度もありません。
118	If it's so good, I'm willing to learn it.	そんなに良いのなら、喜んで学習したいです。

119	I'm completely unsure.	(それが正しいか) 全く自信がありません。
120	In Mr. Obara's lesson today I learned so much about computers' history.	今日の小原先生の授業で、コンピューターの歴史についてたくさん学びました。
121	In Mr. Torii's lesson today I learned how to make my own web page.	今日の鳥居先生の授業で、自身のホームページの作り方を学びました。
122	In Mr. Uchino's lesson today I learned how to use Excel more effectively.	今日の内野先生の授業で、エクセルをより有効に活用する方法を学びました。
123	In my opinion, it is a 5th generation computer.	私の意見では、それは第5世代コンピューターです。
124	In my opinion, vacuum tubes are the answer.	私の意見では、真空管が正解です。
125	Integrated circuits can't be the answer.	集積回路が正解のはずがありません。
126	It makes a world of difference if you know this.	これを知っているの(と知らないのとで)は、雲泥の差です。
127	It might become difficult soon.	すぐに難しくなるかも知れません。
128	It was much easier than I thought it would be.	それは自分が思っていたより、はるかに簡単でした。
129	It was not as easy as you said it would be.	それはあなたが言うほど簡単ではありませんでした。
130	It's a lot more complicated.	それは、ずっと複雑です。
131	It's always helpful that the teacher reminds us of the important point every now and then.	先生が、ときおり重要ポイントを思い出させてくれるのはいつも助かります。
132	It's confusing.	頭が混乱します。
133	It's probably the color of background.	それは、おそらく背景色だと思います。
134	It's simpler than I thought.	それは思っていたより単純です。
135	It's worth trying.	それは努力する価値があります。
136	Microprocessors could be the answer.	マイクロプロセッサが答えという可能性もあります。

137	Some other information is also missing, I'm afraid.	他の情報も欠けているようですが。
138	Specifying a wrong range is the last thing I will do.	間違った範囲指定なんて、間違っても shouldn't でしょう。
139	Talking to a foreigner gives me a headache.	外国人と話すとき、頭痛がします。
140	Talking with a foreigner was difficult.	外国人と話すのは、難しかったです。
141	The butterfly effect theory comes much later, I guess.	バタフライ効果理論は、もっとずっと後に登場すると推測します。
142	Then we can work together.	そうすれば、私たちは力をあわせて協力できます。
143	There are some cases where you can use it.	それを使う状況がいくつかあります。
144	There is nothing else you should do.	他にすべきことは何ともありません。
145	This makes my work a lot easier.	これで自分の作業がより簡単になります。
146	Transistors may be the answer.	トランジスターが正解かもしれません。
147	The answer may be pretty close.	その答は、(正解に) だいぶ近そうです。
148	We all know what's best for ourselves.	私たちは、自分に何が一番あっているか分かっています。
149	We are almost there.	私たちは、もう少しでゴールです。
150	We are getting more and more challenging vocabulary.	難しい単語がどんどん増えてきました。
151	We should have a web page design contest.	ホームページデザインを競う大会を開くべきです。
152	You can say the same thing about Minimum.	最小値についても同じことが言えます。
153	You can't forget that.	あなたは、それを忘れることはできません。
154	You might know it.	あなたは、それを知っているかもしれません。
155	You might want to write more sentences.	あなたは、少し文章を多くしたほうが良いかもしれません。

156	You should add more photos around here.	あなたは、この辺りにもっと写真を付け加えるべきです。
157	You should take pictures for my web page.	あなたは、私のホームページの写真を撮るべきです。
158	You want to do it because you are good at it.	あなたは、自分が上手だからそれをしたいのです。
159	That's just an idea.	それは、単に一つの考えです。
160	I have no idea.	私には、見当もつきません。
161	I agree with Satoshi.	私は、サトシに賛成です。
162	I disagree.	私は、意見が異なります。
163	I'm on Haruo's side.	私は、ハルオと同意見です。
164	I'm on either side.	私は、どちらにも同意できません。
165	You are probably right.	あなたは、おそらく正しいです。
166	You are probably wrong.	あなたは、おそらく間違っています。
167	You could be right.	あなたは、正しいかもしれません。
168	You could be wrong.	あなたは、間違っているかもしれません。
169	I think you may be right.	あなたが正しいかもしれないと思います。
170	I think you have a point.	あなたの意見は、一理あると思います。
171	I think Hiroshi has a point.	ヒロシの意見は、一理あると思います。
172	Both have a point.	両方とも一理あります。
173	That's not the point.	それが問題なのではありません。
174	It has nothing to do with this.	それは、これと何の関係もありません。
175	It's a piece of cake.	それは、(ケーキを切るくらい) 簡単です。
176	It's as easy as 1-2-3.	それは、(数を数えるくらい) 簡単です。
177	So far, so good.	ここまでのところ順調です。
178	No pain, no gain.	努力しなければ、進歩もありません。

179	Not if you get the hang of it.	要領をつかめば、それほどでもありません。
180	Practice makes perfect.	何事も練習がすべてです。
181	It all boils down to that.	結局、全てはそういうことです。
182	Easier said than done.	言うは易し、行いは難しです。
183	The more, the merrier.	大勢の方が、楽しいです。
184	That's life.	人生とはそういうものです（仕方がないです）。
185	Today is my dream come true.	今日は、夢がかなう日です。

おわりに

皆さん、いかがでしたか？ 本教材を通じて、「IT の専門技術教育の授業が英語で行われる理由」を理解することができ、「知っておくと便利な教室英語」を習得することができたでしょうか？

前述の通り、日本のグローバル化は、大企業だけでなく、中小企業へも確実に拡大し、専門学校卒業生も英語を使って仕事をする時代です。そして、中小企業こそ、英語を使って仕事ができる人材（英語でも仕事ができる専門人材）を求めています。

そうした人材を輩出するために、IT 教育を行う専門学校として何ができるのか？ その具体策を示すのが本プロジェクト（IT 分野のグローバル専門人材育成のための新しい学習システムの基盤整備プロジェクト）の目的であり、本教材を作成した意図です。

本教材を活用して、多くの専門学校生がグローバル人材となることを目標に努力してくれることを願います。皆さんの活躍の舞台は、世界です。皆さんの活躍を期待しています。

平成 24 年度文部科学省委託 「成長分野等における中核的専門人材養成の戦略的推進事業」
IT 分野のグローバル専門人材育成のための新しい学習システムの基盤整備プロジェクト

■実施委員会

◎ 鳥居 高之	船橋情報ビジネス専門学校 校長
竹井 透	国際理工情報デザイン専門学校 理事長・学校長
丸山 一彦	新潟コンピュータ専門学校 副校長
福岡 壯治	神戸電子専門学校 校長
金丸 和生	麻生情報ビジネス専門学校 副校長
石川 正剛	学校法人石川学園 学園本部長
鷺崎 弘宜	早稲田大学 理工学術院 准教授 / 国立情報学研究所 客員准教授
本多 一人	株式会社ジェーティービー 東日本国際交流センター マネージャー
中原 道紀	日本アイ・ビー・エム株式会社 グローバル ISV ソリューションズ ISV ソリューションズ・第二 本部長
四本 健	アイティメディア株式会社 IT インダストリー事業部 エグゼクティブ・プロデューサー
米澤 豊	専門学校と経営 事務局長 / 株式会社ビーアライブ 代表取締役
小松原 進	いんざい産学連携センター インキュベーション マネージャー
飯塚 正成	一般社団法人全国専門学校情報教育協会 専務理事

■調査担当者

◎ 鳥居 高之	船橋情報ビジネス専門学校 校長
竹井 透	国際理工情報デザイン専門学校 理事長・学校長
石川 正剛	学校法人石川学園 学園本部長
鹿野 晴夫	株式会社 ICC ラーニング マネージング・ディレクター
大塚 千晴	株式会社 ICC ラーニング 教育事業部シニア・マネージャー
吉岡 正勝	有限会社ザ・ライスマウンド マーケティングマネージャー

■開発担当者

◎ 島崎 智也	学校法人三橋学園 経営企画室 室長
鹿野 晴夫	株式会社 ICC ラーニング マネージング・ディレクター
大塚 千晴	株式会社 ICC ラーニング 教育事業部シニア・マネージャー
山縣 画児	株式会社 ICC ラーニング ICC 東京本校 教務マネージャー
多田 宣子	株式会社コラボレート研究所 インストラクショナルデザイナー
飯塚 久仁子	有限会社ザ・ライスマウンド 取締役

平成 24 年度文部科学省委託
「成長分野等における中核的専門人材養成の戦略的推進事業」
IT 分野のグローバル専門人材育成のための新しい学習システムの基盤整備プロジェクト

英語で行う IT の専門技術教育学生用教材

平成 25 年 3 月

問合せ先

学校法人三橋学園 船橋情報ビジネス専門学校
〒273-0005 千葉県船橋市本町 7-12-16
電話：047-425-1051 FAX 047-422-1251

●本書の内容を無断で転記、掲載することは禁じます。